**Mateřská škola Harmonie Ostrava-Hrabůvka, Zlepšovatelů 27, příspěvková organizace**

**č.j.: MŠ HAR 118/2023**

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**

**MŠ ZLEPŠOVATELŮ 27 MŠ ŠPONAROVA 16 MŠ MITUŠOVA 4**

ředitelství 1.odloučené pracoviště 2.odloučené pracoviště



|  |  |
| --- | --- |
| Vydal: | Mateřská škola Harmonie Ostrava-Hrabůvka, Zlepšovatelů 27, příspěvková organizace |
|  | od 1. 9. 2023 |
| Schválila: | Ředitelka školy Bc. Petra Paterová |
| Závaznost: | Minimální preventivní program je závazný pro všechny zaměstnance MŠ Harmonie |
| Informace podána: | Zákonným zástupcům dětí |
| Počet stran: | 14 |
| Spisový znak: 2.1 | Skartační znak a lhůta: S 5 |

**Obsah:**

1. Úvod

2. Základní údaje o mateřské škole

3. Charakteristika mateřské školy

4. Filozofie MŠPZ a podmínky-zásady podporující zdravý způsob života, prevenci a

ochranu před sociálně patologickými jevy

5. Vymezení rizikových projevů

6. Analýza současného stavu

7. Zásady efektivní primární prevence

8. Cíle minimálního preventivního programu

9. Hlavní témata minimálního preventivního programu

10. Evaluace minimálního preventivního programu

11. Metodické pokyny a odkazy

12. Slovník MŠ Harmonie

**Čl. 1**

**ÚVOD**

Minimální preventivní program je součástí Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání-Školního kurikula podpory zdraví Mateřské školy Harmonie „**Jdeme společnou cestou zdraví“**. Název našeho Školního vzdělávacího programu vychází z hluboké filozofie a principů projektu Zdravá mateřská škola, jehož garantem je Státní zdravotní ústav v Praze a podle kterého pracujeme od roku 1998. Zdraví chápeme nejen jako nepřítomnost nemoci, ale jako pocity pohody tělesné, duševní, sociální a duchovní.

Formální kurikulum pracuje s pěti základními podtématy, která se navzájem prolínají a doplňují.

|  |
| --- |
| **1. Vím, kdo jsem**  Podporujeme identitu dítěte. Dítě poznává, prožívá a uvědomuje si svoji identitu a role, se kterými se setkává nebo může setkat v budoucnosti. |
| **2. Zvládám, co život přináší.**  Žijeme ve společenství. Učíme dítě zvládat, co život přináší, děje a změny ve společenstvích. |
| **3. Žiji uprostřed neustálých změn.**  Učíme děti rozumět přírodě, přírodním jevům a společenským dějům, lidem, vztahům, poznávat podstatu a dopady na obyvatele. |
| **4. Ovlivňuji dění kolem sebe.**  Vytváříme záměrné aktivity, které ovlivňují životní prostředí i komunitu, v níž žijeme – oslavy, slavnosti, tradice, projekty. |
| **5. Chráním si své zdraví.**  Vychováváme děti ke zdravému životnímu stylu, k osvojování zdravých životních návyků, k ochraně zdraví a bezpečnosti. |

Vytváření prostředí bezpečí, příznivého a příjemného sociálního klimatu v mateřské škole mezi dětmi, mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy, mezi zaměstnanci mateřské školy a zákonnými zástupci dětí, vedení ke zdravému způsobu života a vědomé preventivní výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku je základem prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy. Děti jsou nenásilnou formou seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (televize, počítače, video), patologickým hráčstvím (gamblerstvím), vandalismem, kriminalitou a jinými formy násilného chování. V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí řeší pedagogičtí pracovníci případné deformující se vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, popřípadě za pomocí školských poradenských zařízení.

Předškolní věk je optimální pro položení základů k osvojení zdravého životního stylu, pozitivních postojů, a tedy i k prevenci sociálně patologických jevů. Základem prevence je vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Schopnost rozhodovat se chápeme jako předpoklad odpovědného chování. Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus. Děti vedeme k samostatnosti, ke zdravému sebevědomí. Víme, že přiměřené vědomí vlastní důvěry v sebe je dalším silným ochranným mechanismem. Umění říci ne je z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj. Děti dokáží říct ne pokusům o nejrůznější manipulace nebo drogového pokušení. K upevnění sebedůvěry dětí slouží hry a pohybové aktivity, které si dítě může samo vybrat a vyzkoušet a odhadnout tak své síly, zjistit, co umí, nepřeceňovat ani nepodceňovat své síly. V nesoutěživém prostředí, bez potřeby předhonit kamaráda, je tělesný rozvoj provázený vědomím odpovědnosti za své zdraví, posiluje postoj vůči budoucím stresům, neúspěchům, které nepřipraveni jedinci později mnohdy řeší zástupným způsobem: agresí, zneužíváním drog, alkoholu nebo jiným negativním způsobem.

**Čl. 2**

**ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| Název školy: | **Mateřská škola Harmonie**  **Ostrava-Hrabůvka**  **Zlepšovatelů 27**  **příspěvková organizace** |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| IČ: | 75 029 863 |
| Zřizovatel: | Statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava-Jih, Horní 3, Ostrava-Hrabůvka, 700 30 |
| Statutární orgán: | Bc. Petra Paterová |
| Kapacita MŠ: | 254 dětí |
| Pracoviště školy: | 1. MŠ a ŠJ Zlepšovatelů 1502/27  2. MŠ a ŠJ Šponarova 16 1503/16  3. MŠ a ŠJ Mitušova 4 1330/4 |
| Počet tříd: | 8  (8 běžných tříd + 1 volná třída) |
| Počet pracovníků ve školním roce 2023/2024: | 34  (19 pedagogických pracovnic, 15 nepedagogických pracovnic) |

**Čl. 3**

**CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

MŠ Harmonie je organizací, která se skládá z ředitelství a dvou odloučených pracovišť. Ředitelství se nachází ve dvojtřídní budově na ulici Zlepšovatelů 27 v Ostravě-Hrabůvce a má kapacitu 56 dětí. Odloučená pracoviště se rovněž nacházejí v Ostravě-Hrabůvce a jsou od sebe vzdálena jen minimálně (velice dobrá pěší dostupnost). Jedním z odloučených pracovišť je budova na ulici Mitušova 4, se čtyřmi třídami, z toho s jednou volnou třídou, s kapacitou 112 dětí. Druhé odloučené pracoviště se nachází na ulici Šponarova 16 se třemi třídami, s celkovou kapacitou 84 dětí. V MŠ se vzdělávají děti ve věkovém rozmezí 2,5-7 let, a to celkem v 8 heterogenních třídách.

**Čl. 4**

**FILOZOFIE MŠPZ A PODMÍNKY-ZÁSADY**

**PODPORUJÍCÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA, PREVENCI A OCHRANU PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY**

Filozofie naší MŠ se opírá o dva základní principy, kterými jsou: **Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa** a **Rozvíjení komunikace a spolupráce.**Uvědomujeme si, že fungování člověka ve společnosti je dle A. Maslowa také podmíněno uspokojováním jeho potřeb, a to jak nižších fyziologických, tak i vyšších, potřeby seberealizace, sebenaplnění, potřeba uskutečnit to, čím daná osoba potenciálně je. Proto je naší základní prioritou budovat atmosféru bezpečí, jistoty a řádu, ve které se jednotlivec nebude bát vyjádřit svůj postoj a názor. Respektujeme jednotlivce v jeho uvědomění si sebe i společnosti. Zároveň víme, že bez konstruktivní a otevřené komunikace a spolupráce nelze pracovat. A proto vyžadujeme profesionální přístup všech zúčastněných. Zejména pedagogických pracovníků, ale i nepedagogických pracovníků, kteří denně přicházejí do kontaktu s dětmi a rodiči. Vnímáme své pracovní kompetence i požadavek profesionality, proto dokážeme vidět smysl i v pracovní kritice jako cestě k zamyšlení a následnému zlepšení. Plně přijímáme zodpovědnost za fungování naší organizace a vítáme angažovanost každého zaměstnance.

Naše mateřská škola má v souladu s programem Zdravá mateřská škola, který podporuje zdravý životní styl a prevenci sociálně patologických jevů ve Školním vzdělávacím programu:

1. Nastavené dlouhodobé záměry rozvoje - „Cestu MŠ Harmonie“, která začíná rozvojem osobnosti (začít u sebe), pokračuje rozvojem kvality vzájemných vztahů (inspirovat druhé, být vzorem), rozvojem spolupráce a komunikace (mezi všemi zúčastněnými), jednotou (přístup k dětem a rodičům, pravidel chování a soužití), respektem k individuálním potřebám zúčastněných (vytvářet bezpečné, citlivé, radostné, podnětné, zdravé a příjemné prostředí pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte, usnadňovat přechod dětí v režimu předškolního vzdělávání do systematického základního vzdělávání, vybavovat děti, pro život důležitými, kompetencemi-poznatky, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami.
2. Zanalyzované a ideálně nastavené podmínky-zásady podpory zdraví v MŠ i vzhledem k prevenci sociálně patologických jevů, které podporují zdravý vývoj dítěte ve zdravém prostředí a vzájemně spolu souvisejí.

1. podmínka-zásada

**Učitelka podporující zdraví**

Učitelky mají v naší mateřské škole významnou a váženou roli. Celou svojí osobností děti ovlivňují a směrují. Jsou vzorem svým příkladným, pozitivním a pravdivým jednáním, chováním, životními i profesními zkušenostmi, sebevzděláváním, životním stylem, postoji, hodnotami, humorem. S laskavou důsledností provázejí děti důležitým životním obdobím rozvoje lidské osobnosti. Vnímají každé dítě jako svobodnou osobnost, která má své individuální potřeby a tempo. Vedou děti k samostatnosti, ke spolupráci s druhými, k zodpovědnosti za své chování a rozhodnutí, k hlubokému uvědomění svých hodnot, svého talentu, k sebeúctě, zdravému sebevědomí, k přemýšlení (ne opakování), poznávání lidských, morálních hodnot a postojů, k respektování pravidel soužití a také k úctě, pochopení a respektování všech ostatních.

2. podmínka-zásada

**Věkově smíšené třídy**

Věkově smíšené třídy nabízejí dětem přirozené a bezpečné prostředí pro vzdělávání. Umožňují dětem volit činnosti podle jejich schopností, ne podle věku. Vedou starší děti ke chtěné pomoci mladším dětem, mladší děti k pozorování a napodobování starších dětí při činnostech. Každé dítě má možnost najít si jednotlivého kamaráda nebo skupinu dětí v jiné než své věkové skupině. Přátelské vztahy mezi dětmi podporujeme a usměrňujeme jasnými a společně pochopenými **pravidly chování** a jednoduchými znělkami, na které děti okamžitě reagují. Společné chvíle prožíváme v komunitním kruhu.

3. podmínka-zásada

**Rytmický řád života a dne**

Den v mateřské škole je částečně organizován, má určitý řád, pravidla, ale i míru svobody. Respektuje biorytmy, přirozené potřeby dětí, přání dětí i rodičů. Vychází z potřeb zdravé životosprávy, dodržuje 3 hodinový interval mezi jídly. Celodenní program zajišťuje střídání her, činností a odpočinku. Činnosti probíhají v pohodové atmosféře. Dopřáváme dětem dostatek času pro spontánní hru a volnost chápeme jako svobodu v jeho rozhodování o vlastní aktivitě. V komunitním kruhu se dle potřeby setkáváme, používáme pravidlo naslouchání, sdělujeme své prožitky, řešíme vzniklé problémy, situace, vyjadřujeme pocity, své názory.

4. podmínka-zásada

**Tělesná pohoda a volný pohyb**

Děti mají dostatek prostoru, času a motivace ke spontánnímu pohybu v herně a na školní zahradě. Děti vedeme k tomu, aby dokázaly odhadnout své síly. Neomezujeme je v pohybu strachem o jejich bezpečnost. Střídáme činnosti s odpočinkem, který si děti mohou i samy v soukromí dopřát v koutku na pohovce.

5. podmínka-zásada

**Zdravá - správná výživa**

Učitelky se snaží svým příkladem a pozitivním přístupem děti motivovat k ochutnávkám jídel, která děti odmítají, protože je podle vzhledu ani chuti neznají z domova. Do jídla děti nenutíme, respektujeme individuální potřebu dítěte a jeho osobní tempo. Děti upozorňujeme na dodržování pitného režimu.

6. podmínka-zásada

**Spontánní hra**

Pomocí hry dítě poznává, prožívá a uvědomuje si svoji identitu, učí se zvládat vzniklé situace, osvojuje si zdravé životní návyky, učí se chápat souvislosti a to, jaký má osobní vliv na ostatní děti a zpětně, jaký vliv mají ostatní děti na něho. Respektujeme vývojové zvláštnosti jednotlivých dětí, potřebu některých dětí hrát si samo. Víme, že děti potřebují ke hře dostatek místa, volnosti, podnětů a času.

7. podmínka-zásada

**Podnětné věcné prostředí**

Vybudování útulného, uspořádaného, příjemného a inspirativního prostředí třídy, které by dětem poskytovalo dostatek podnětů a prožitků je vizitkouučitelek a jejich kvalit-míře kreativity, fantazie, nápadů, vkusu, výtvarného cítění a zručnosti. Pod jejich vedením je celá naše mateřská škola vyzdobena dětmi obrázky různých výtvarných technik a velikostí, od malých výkresů, po role papíru a skleněných tabulí oken. Typickou součástí naší mateřské školy jsou přirozeně laděné nástrojepro aktivní i pasivní muzikoterapii, při které mohou děti relaxovat. Při muzikoterapii probíhá zklidnění, harmonizace, odeznívání psychosomatických tenzí a spamů. Dochází k uvolnění emočních energetických bloků. Rytmické bubnování a muzikoterapeutická hudba aktivuje centra mozku v obou hemisférách, čímž dochází k propojování levé a pravé mozkové polokoule.

8. podmínka-zásada

**Bezpečné sociální prostředí**

V naší mateřské škole se s dětmi i rodiči navzájem oslovujeme jmény. Toto oslovování zpříjemnilo a uvolnilo atmosféru v mateřské škole a překvapivě posílilo úctu, respekt k nám a přátelství mezi námi všemi. Vzájemná spolupráce a komunikace je vstřícnější, jednodušší, pravdivější a otevřenější. Je pro děti v jejich bezbranném období základem k vytváření místa bezpečí, pohody, klidu a radosti. V takových podmínkách a pod spravedlivým, citlivým a laskavě důsledným přístupem a vedením učitelek se dítě cítí přijato, zdravě dozrává, rozvíjí se, posiluje duševní odolnost, sebevědomí, uvědomuje si své hodnoty, přijímá zodpovědnost, naučí se o sebe i ostatní postarat.

9. podmínka-zásada

**Participativní a týmové řízení**

Participativní a týmové řízení je založeno na úctě a respektu k sobě samému i k druhým, na toleranci, diskusi, vytváření prostředí bezpečí a důvěry, přátelské atmosféře, otevřenosti a upřímnosti. Tento styl vede k pozitivní atmosféře, k větší motivaci, samostatnosti, angažovanosti a zodpovědnosti všech zaměstnanců. Ředitelka mateřské školy k této participaci, komunikaci a vzájemné pomoci všechny zaměstnance motivuje. Dává jim prostor pro vlastní

tvůrčí práci a příležitost vyjádřit se. Poskytuje ostatním zpětnou vazbu, respektuje názory druhých, má zájem o výsledky jejich práce.

10. podmínka-zásada

**Partnerské vztahy s rodiči**

Rodiče jsou našimi nejbližšími a nejdůležitějšími partnery. Na základě vzájemné ochoty, komunikace a spolupráce s rodiči citlivě řešíme závažné rizikové projevy dětí, které se v mateřské škole vyskytnou.

11. podmínka-zásada

**Spolupráce mateřské školy se základní školou**

Děti připravujeme v činnostech pro starší děti na novou roli-školáka. Děti, které jsou zralé pro školní docházku, samy vyhledávají v mateřské škole činnosti školského charakteru. Úzce spolupracujeme se 2 základními školami a o ostatních základních školách rodiče informujeme.

12. podmínka-zásada

**Začlenění MŠ do života obce**

Paní místostarostka projevuje o mateřské školy zájem. Oblasti školství rozumí a pro nás má spolupráce se zřizovatelem s její podporou větší smysl a motivaci. Dobrou spolupráci máme i s celým odborem školství.

**Čl. 5**

**VYMEZENÍ RIZIKOVÝCH PROJEVŮ**

Mezi rizikové projevy, s jakými se může dítě setkat v mateřské škole, v rodině nebo v blízkém okolí patří:

* Agrese
* Šikana
* Rasismus
* Domácí násilí
* Užívání návykových látek, včetně alkoholu a kouření
* Vandalismus
* Poruchy příjmu potravy-anorexie, bulimie a obezita
* Sebepoškozování
* Krádeže
* Hazardní hry
* Virtuální závislost
* Sexuální rizikové chování-sexuální zneužívání, týrání

**Čl. 6**

**ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU**

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

* Hodnocení atmosféry ve třídě, v mateřské škole (evaluace, pedagogické rady, hospitace)
* Rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci
* Dotazníky a ankety pro rodiče
* Spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, SPC, sociální pracovník)

**Co se nám daří:**

* Otevřeně komunikovat s rodiči
* Zapojovat rodiče a veřejnost do dění v MŠ v rámci třídních i školních akcí a oslav
* Udržovat dobrou spolupráci se zřizovatelem a institucemi
* Podporovat dobrou spolupráci mezi zaměstnanci
* Realizovat stejná pravidla chování a soužití na jednotlivých třídách, v rámci budovy i celé organizace
* Provádět průběžnou diagnostiku dětí
* Využívat školní zahrady jako místa pro setkávání dětí, rodičů a zaměstnanců při různých aktivitách MŠ
* Citlivě řešit vzniklé aktuální situace ve třídách, které se týkají emocí a vztahů

**Co se nám nedaří:**

* Systematicky vzdělávat děti v oblasti zneužívání drog a alkoholu a s nimi související bezpečné chování (když najdu injekční stříkačku, láhev od alkoholu, plechovku)
* Účastnit se seminářů v rámci DVPP s problematikou dětské agrese

**Čl. 7**

**ZÁSADY EFEKTIVNÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE**

Uvědomujeme si, že máme na děti velký vliv. Děti napodobují nejen své rodiče, vrstevníky, starší sourozence, ale i učitele nebo „televizní hrdiny“. Proto je optimální respektovat níže uvedené zásady primární prevence:

* **zásada včasného začátku**

Uvědomovat si, že jsme pro děti vzorem svými postoji, názory, chováním i zastáváním určitých morálních hodnot – kolegialita, kamarádství, řešení konfliktů.

* **zásada komplexnosti**

Zajistit úzkou spolupráci mateřské školy a rodiny, ale i s dalšími účastníky – pracovníky sociálních služeb, pracovníky školských poradenských zařízení aj.

* **zásada přiměřenosti**

Přizpůsobit se věku a individuálním potřebám dítěte. Volit vhodnou motivaci a dávat dětem prostor k individuálnímu projevu, k sebevyjadřování, podporovat komunikaci s vrstevníkem dítěte i s dospělým (zaměstnanec, rodič). Pravidelně monitorovat klima třídy. Vyhodnocovat, co se povedlo, co se nepovedlo, způsob řešení konkrétních situací.

**Čl. 8**

**CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU**

1. Seznamovat děti s rizikovými projevy, se kterými se mohou setkat v mateřské škole, v rodině nebo v blízkém okolí. Ověřovat jejich pochopení a znalosti formou otázek a modelových situací v komunitním kruhu.
2. Vytvářet příznivé sociální klima mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy a mezi zaměstnanci mateřské školy a zákonnými zástupci dětí.
3. V každé situaci, v kterékoliv části dne, v průběhu jakékoliv činnosti se ptát:

* Co se tím, co právě děláme, děti učí, jak se rozvíjejí?
* S jakou morální či lidskou hodnotou se právě děti setkávají?
* Jaký prostor mají děti pro samostatnost, svobodu, sebevědomí, zda mají možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí?
* Jsou děti schopné spolupracovat s druhými, jsou citlivé na bolest druhých?

4. Vést děti k cílovým kompetencím dítěte předškolního věku:

* Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý na jeho zdraví
* Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život
* Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle znaků (pohlaví, věku, kultury, etnika, rasy)
* Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje
* Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit
* Má vytvořenu představu o zdravé výživě
* Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí
* Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
* K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný
* Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může vyřešit více způsoby
* Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
* V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá důsledky svých činů, chování
* Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč
* Poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech
* Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí
* Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace
* Má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel, přijatá pravidla se snaží plnit
* Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
* Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky
* Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody
* Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti
* Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje

**Čl. 9**

**HLAVNÍ TÉMATA MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU**

|  |
| --- |
| **ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL**  **Dílčí cíle:**   * Znát důsledky požívání některých potravin pro zdraví * Vědět o důsledcích nedostatku pohybu pro zdraví * Ztotožnit se s podobou svého těla a s vlastním pohlavím * Napomáhat vlastnímu zdraví zdravými životními návyky * Samostatně dodržovat pravidla a postupy osobní hygieny a sebeobsluhy   **Ukazatelé dosažených cílů:**  😊 Ví, které potraviny zdraví neprospívají  😊 Ví, že nedostatek pohybu může vést k onemocnění  😊 Nezesměšňuje své tělo ani tělo druhých  😊 Aktivně vyhledává a vyžaduje příležitosti k odpočinku  😊 Má zájem o zdravý životní styl a zná některá pozitiva i negativa různých životních stylů  😊 Cítí se bezpečně, protože dokáže odhadnout, co ho čeká a nebojí se sdělit svoji potřebu,  svůj názor  😊 Dovede se čistě mýt (Covid-19) |
| **PREVENCE ŠIKANY-POSILOVÁNÍ A ROZVOJ MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ**  **Dílčí cíle:**   * Chovat se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých * Uznávat práva druhých * Vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav * Projevit porozumění a cit (empatii) pro potřeby a zájmy druhého * Respektovat dohodnutá pravidla chování v mateřské škole * Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě   **Ukazatelé dosažených cílů:**  😊 Nebojí se dát svoje city najevo  😊 Nevysmívá se citovým projevům ostatních  😊 Nevysmívá se výsledkům práce druhých  😊 Chová se přátelsky ke všem dětem, neodsuzuje odlišnosti  😊 Pomáhá lidem-dětem handicapovaným, slabým, nemocným  😊 Stará se o mladší děti a o své kamarády  😊 Říká svůj názor  😊 Cítí se v mateřské škole bezpečně  😊 Těší se na učitelky a kamarády  😊 Dodržuje dohodnutá pravidla (nechává domluvit, neubližuje, neničí …)  😊 Neodmítne kontakt s dítětem z důvodu jeho odlišnosti |
| **PREVENCE DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ, ALKOHOLISMU A KOUŘENÍ**  **Dílčí cíle:**   * Znát, co mu pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví * Vyvodit některé důsledky ze situací, dějů kolem něj, přizpůsobit tomu své chování * Zvažovat situaci z hlediska bezpečí   **Ukazatelé dosažených cílů:**  😊 Nesbírá pohozené injekční stříkačky  😊 Rozpoznává chování, které souvisí s pitím alkoholu, kouřením, užíváním drog  😊 Ví o existenci látek poškozující zdraví  😊 Dokáže odpovídat na otázky typu „Co se stane, když“  😊 Má představu o tom, co jejich zdraví může poškodit  😊 Uvědomuje si, že lidé se potýkají s různými druhy závislosti a že si tím škodí (cigarety,  alkohol)  😊 Ví, že věci nabízené neznámými lidmi v neznámém prostředí musí odmítnout |
| **PREVENCE SEXUÁLNÍHO ZNEUŽÍVÁNÍ A TÝRÁNÍ**  **Dílčí cíle:**   * Přijmout společenské normy osobní hygieny * Vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc * Vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné   **Ukazatelé dosažených cílů:**  😊 Je zvyklé vyhledávat soukromí na toaletě  😊 Ví, na koho se může obrátit o pomoc (osoby blízké, osoby důvěryhodné)  😊 Umí odmítnout nevhodný pokyn  😊 V rizikových situacích dokáže říct ne, uniknout, svěřit se |
| **PREVENCE KRIMINALITY A DELIKVENCE, PRÁVNÍ ODPOVĚDNOST**  **Dílčí cíle:**   * Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah k jeho zdraví i zdraví ostatních lidí * Upozorňuje na situace, kdy dochází k poškození blízkého životního prostředí * Znát pravidla chování v různém prostředí   **Ukazatelé dosažených cílů:**  😊 Posuzuje známé lidské aktivity z hlediska jejich důsledku pro další lidi  😊 Dovede popsat důsledky a rizika lidských činností pro životní prostředí  😊 Všímá si kladných i negativních změn ve svém okolí  😊 Ví, jak se má chovat v dopravním prostředku, v divadle, na výstavě, na veřejnosti, na n  návštěvě …  😊 Dokáže určit, zda a které pravidlo bylo porušeno  😊 Umí rozlišit, které činy jsou pro společnost prospěšné a které nikoliv  😊 Je si vědom, že každé jednání má své následky (pochvala, ocenění, trest, vězení,  pokuta, zákaz činnosti) |
| **PREVENCE VIRTUÁLNÍCH DROG – PC, TV**  **Dílčí cíle:**   * Hodnotit své chování * Rozlišit činnosti, které může dělat samo a které mohou vykonávat jen dospělí * Předcházet zdravotním, psychickým a sociálním poškození v důsledku přílišného užívání IT technologií (případně nadměrné sledování televize)   **Ukazatelé dosažených cílů:**  😊 Ví, kdy se chová správně a kdy špatně  😊 Nedělá činnosti, které přísluší jen dospělým  😊 Ví, že existují programy (filmy, hudba), které jsou pro ně prospěšné  😊 Uvědomuje si, že některé programy pro něj vhodné nejsou |

**Čl. 10**

**EVALUACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU**

Všechny cíle minimálního preventivního programu jsou souladu se Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání-Školním kurikulem podpory zdraví Mateřské školy Harmonie. Směřují k dosažení cílových kompetencí dítěte předškolního věku a cílů dlouhodobého záměru rozvoje MŠ Harmonie jako „Cesty MŠ Harmonie“ ke zdraví a jsou vyhodnocovány po ukončení každé tematické části a na provozních poradách a pedagogických radách.

**Čl. 11**

**METODICKÉ POKYNY A ODKAZY**

* [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)
* <https://www.ostrava.cz/cs/urad/magistrat/odbory-magistratu/odbor-socialnich-veci-a-zdravotnictvi/oddeleni-socialnich-sluzeb/oblast-prevence-kriminality-a-protidrogove-prevence>
* <https://ovajih.ostrava.cz/cs/radnice/urad/odbor-socialni-pece>
* <https://www.google.com/search?client=firefoxd&q=pedagogicko+psychologick%C3%A1+poradna+ostrava>
* <http://zskptvajdy.cz/index.php/specialni-pedagogicke-centrum/uvod>
* <http://www.kriceos.cz/>
* http://svp-ostrava.cz/index.php?id=svp-ostrava-koblov
* <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>
* <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/vyhlasky-1>
* Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 20 006/2007-51
* Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR (č.j. 21 291/2010-28)
* Metodický pokyn MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j. 24 246/2008-6
* Metodický pokyn MŠMT ČR k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 37 014/2005-25
* Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j. 14 423/99-22
* Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č.j. 22 294/2013-1
* Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT- 21149/2016
* Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané- MŠMT ČR-č.j. 25 884/2003-24

**Čl. 12**

**SLOVNÍK MŠ HARMONIE**

**H**

Hra, Humor, Hodnoty, Holistické pojetí zdraví, Heterogenní třídy

**A**

Adaptace, Akord, Analýza, Autorita, Aktivita

**R**

Radost, Rytmický řád, Rodiče, Rodina, Respektování individuálních potřeb, Rozhodování, Relaxace, Rituály, Rizika

**M**

My, Myšlení, Mozková kompatibilita, Muzikoterapie

**O**

Osobní tempo, Osobní maximum, Organizace, Objetí, Oslavy, Opora, Ocenění, Odpovědnost, Odpočinek, Osobnost, Oblasti, Obec a ostatní

**N**

Nálada, Nápady, Nestresování, Naslouchání, Nesoutěžení

**I**

Individuální přístup, Idea, Identita, Integrace, Individuální potřeby

**E**

Empatie, Emoční inteligence, Experimentování, Evaluace

**B**

Bezpečí

**D**

Důvěra

**K**

Komunikace

Komunitní kruh

**P**

Pohoda

Pohyb

Pravidla

Prostor a čas

Prožitkové učení

Přemýšlení, ne opakování

**S**

Samostatnost

Sebedůvěra

Sebeúcta

Spolupráce

Spontánní hra

Svoboda

**U**

Úcta

**V**

Volba

**Z**

Zodpovědnost